TAKLIMAT DSKP KSSR BAHASA TAMIL SJKT TAHUN 5 KEPADA JURULATIH UTAMA (JU)

"Peneraju Pendidikan Negara"

முதன்மைப் பயிற்றுநருக்கான
தமிழ்மொழித் தர மற்றும் மதிப்பீட்டு ஆவணத்தின் விளக்கம்
ஆண்டு 5
(தமிழ்ப்பள்ளி)

இலக்கணம்

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

இலக்கணம்

மொழி

ஒருவரின் உள்ளத்தில் தோன்றும் கருத்துகளை வெளியிடவும் மற்றவர் கூறும் கருத்துகளைத் தெளிவாகப் புரிந்து கொள்ளவும் பயன்படும் கருவி

இலக்கணம்

ஒருவர் தம் கருத்தினைப் பிழையின்றித் தெளிவாக வெளிப்படுத்துவதற்குத் துணைபுரியும் கருவி

நோக்கம்

- மொழியின் சிறப்பை அறியச் செய்தல்
- மொழியைச் சரியாகப் பயன்படுத்தச் செய்தல்
- மொழித்திறன்களை வளப்படுத்துதல்
- காலந்தோறும் ஏற்படும் வளர்ச்சியை அறிந்து பயன்படுத்தச் செய்தல்

புதிய கலைத்திட்டத்தில் இலக்கணம்

ஆண்டு ஐந்து இறுதியில் மாணவர்கள் அடைய வேண்டியவை:-

- இலக்கண அறிவைப் பெறுதல்
- அதனைச் சரியாகப் பயன்படுத்துதல்

இலக்கணத்திற்கான உள்ளடக்கத்தரங்களும் கற்றல் தரங்களும்

5.3 சொல்லிலக்கணத்தை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

5.3.21 என்றாலும், எனினும், அதற்காக, இன்னும், மேலும் ஆகிய இடைச்சொற்களை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

5.3.22 ஆயினும், ஆனாலும், இருப்பினும், இருந்தாலும் ஆகிய இடைச்சொற்களை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

இலக்கணத்திற்கான உள்ளடக்கத்தரங்களும் கற்றல் தரங்களும்

5.3.23 அல்லது, உம் ஆகிய இடைச்சொற்களை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

5.3.24 செய்வினை, செயப்பாட்டுவினை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

இலக்கணத்திற்கான உள்ளடக்கத்தரங்களும் கற்றல் தரங்களும்

5.5 வாக்கிய வகைகளை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

5.5.8 நேர்க்கூற்று, அயற்கூற்று வாக்கியங்களை அறிந்து கூறுவர்; எழுதுவர்.

இலக்கணத்திற்கான உள்ளடக்கத்தரங்களும் கற்றல் தரங்களும்

5.7 புணர்ச்சி வகைகளை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

5.7.2 விகாரப் புணர்ச்சியில் தோன்றல் பற்றி அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

5.7.3 விகாரப் புணர்ச்சியில் திரிதல் பற்றி அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

இலக்கணத்திற்கான உள்ளடக்கத்தரங்களும் கற்றல் தரங்களும்

5.8 வலிமிகும் இடங்களை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

5.8.4 அப்படி, இப்படி, எப்படி என்பனவற்றுக்குப்பின் வலிமிகும் என்பதை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

5.8.5 ஓரெழுத்துச் சொல்லுக்குப்பின் வலிமிகும் என்பதை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

இலக்கணத்திற்கான உள்ளடக்கத்தரங்களும் கற்றல் தரங்களும்

5.9 வலிமிகா இடங்களை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

5.9.4 அவை, இவை, எவை என்பனவற்றுக்குப்பின் வலிமிகா என்பதை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

5.9.5 அன்று, இன்று, என்று என்பனவற்றுக்குப்பின் வலிமிகா என்பதை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

இலக்கணத்திற்கான உள்ளடக்கத்தரங்களும் கற்றல் தரங்களும்

5.9 வலிமிகா இடங்களை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

5.9.6 அவ்வளவு, இவ்வளவு, எவ்வளவு என்பனவற்றுக்குப்பின் வலிமிகா என்பதை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

5.9.7 அத்தனை, இத்தனை, எத்தனை என்பனவற்றுக்குப்பின் வலிமிகா என்பதை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

மாதிரி அணுகுமுறைகள்

அ) அறிவர்

- கேட்டல், பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து ஆகிய திறன்களை ஒருங்கிணைத்துக் கற்பிக்கலாம்.
- கற்றல்கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள் இலக்கண விதியை மாணவர்க்கு நன்கு விளக்கக் கூடியனவாக இருத்தல் வேண்டும்.

மாதிரி அணுகுமுறைகள்

அ) அறிவர்

- எடுத்துக்கொண்ட இலக்கண விதிக்குப் பொருத்தமான உத்தியைக் கையாண்டு கற்பிக்க வேண்டும்.
- மாணவர்களின் அன்றாட வாழ்வோடு தொடர்புடைய எடுத்துக்காட்டுகள் கொடுப்பது நலம்.

மாதிரி அணுகுமுறைகள்

ஆ) சரியாகப் பயன்படுத்துவர்

- பொருத்தமான பயிற்சிகள் வழங்கி மாணவர்களின் அறிதலையும் புரிதலையும் வலுப்படுத்த வேண்டும்.
- கொடுக்கப்படும் பயிற்சிகள் மாணவர்கள் கற்ற இலக்கணக் கூறுகளைப் பயன்படுத்தும் வகையில் இருக்க வேண்டும்.

தனிப்பாடமாகக் கற்பிப்பதன் அவசியம்

- கற்றல் தரத்தை அடைய அவகாசம் இருக்கும்
- பல்வகை உத்திகளைப் பயன்படுத்தலாம்
- ஒவ்வொரு மாணவரையும் கவனிக்கலாம்
- விளைபயன்மிக்க கற்றல்கற்பித்தல் நடைபெறும்

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

மதிப்பீடு

- எல்லா மாணவரும் கற்றல் தரத்தை அடைந்துள்ளதை உறுதிசெய்வதாக இருக்க வேண்டும்.
- மதிப்பீடு, தனியாள் முறையில் செய்யப்பட வேண்டும்.
- பேச்சு, எழுத்துத் திறன்களின்வழி மதிப்பிட வேண்டும்.

மாதிரிப் பாடம்

பாடம்/வகுப்பு	:	தமிழ்மொழி/ஆண்டு 5
தலைப்பு	:	திரிதல் விகாரப் புணர்ச்சி
நேரம்	:	60 நிமிடம்
கற்றல் தரம்	:	5.7.3
நோக்கம்	:	திரிதல் விகாரப் புணர்ச்சியில் ள்-ட் ஆகவும் ல்-ற் ஆகவும் மாறும் என்பதனை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துவர்.

கற்றல்கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள்

- கொடுக்கப்படும் வாக்கியங்களை மாணவர்கள் உரக்க வாசித்தல்; ஆசிரியர் திரிதல் விகாரப் புணர்ச்சி விதிகளை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குதல்.
- மாணவர்கள் குழுவில் கலந்துரையாடித் தவறாகச் சேர்த்து எழுதப்பட்டிருக்கும் சொற்றொடர்களைத் திருத்தி எழுதி விளக்கம் அளித்தல்.
- மாணவர்கள் கொடுக்கப்படும் சொற்றொடர்களைச் சேர்த்தும் பிரித்தும் எழுதுதல்.

கற்றல்கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள்

- வாக்கியங்களிலுள்ள காலி இடங்களைப் பொருத்தமான சொற்றொடர்களைக் கொண்டு நிறைவு செய்தல்.

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

கற்றல்கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள்

விரவி வரும் கூறுகள்	:	மொழி
பயிற்றுத் துணைப்பொருள்	:	பயிற்சித்தாள்
மதிப்பீடு	:	திரிதல் விகாரப் புணர்ச்சியில் ள்-ட் ஆகவும் ல்-ற் ஆகவும் மாறும் என்பதனை அறிந்து சரியாகப் பயன்படுத்துதல்.
சிந்தனை மீட்சி	:	i. கற்றல் தரத்தை அடைந்த/ அடையாத மாணவர்களின் எண்ணிக்கை. ii. தொடர் நடவடிக்கை

"Peneraju Pendidikan Negara"

நன்றி,
வணக்கம்

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia